汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

汽车运用与维修（700206）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、修业年限

3 年

四、职业面向

本专业坚持立德树人，面向汽车运用与维修等行业企业，培养从事客货汽车 使用、维护、修理、检测、维修接待等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者 和技能型人才。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 对应职业（岗位） | 职业资格证书举例 | 1+X 职业技能等级证书 | 全国职业院校 技能大赛（中职组）赛项举例 | 专业技能方向 | 继续学习专业举例 |
| 1 | 汽车机械及电控系统维修 | 汽车维修电工（四级） | 汽车营销金 融 与服务 管 理（初级）智能网联汽车与运维（初 级）汽车电子电 器与空调舒适技术（初 级） | 汽车机电维修 | 汽车机修 | 新能源汽车 技术 |
| 2 | 汽车维修钣 金工 | 汽车维修钣金 工 | 汽车车身修复 | 汽车钣金 | 汽车制造与 试验技术 |
| 3 | 汽车美容 | 汽车美容工 | 汽车车身涂装 | 汽车美容 | 汽车造型与 改装技术 |
| 4 | 汽车维修业 务接待 | 机动车维修业务接待员（从 业资格证） | 汽车营销 | 汽车营销 | 市场营销 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

为了更好的培养汽修专业技能型人才，服务合肥市经济发展需求，参照职业 技能标标准、合肥汽车行业产教联盟对钣金、机电、涂装岗位的需求标准，结合 实际工作岗位对汽修人才的基本技能等内容进行理论实践化教学，使学生能够掌 握在汽车维修方面的基本就业技能。系部在课程体系建构中，强化专业核心课 程、专业技能方向课程的同时，注重学生公共基础文化素养的同步提升，提高思 政素养在课堂、职业素养在岗位的教学追求，使学生毕业时达到技能毕业标准以及良好的职业道德和职业素养。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三

全育人 ”综 合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能。培养、社会实践教育各环节、推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系、切实提升思想政治工作质量。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养，专业知识和技能。

1.1 职业素养

1.具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规，规范和企业规章制度。 2.具有良好的人际交往与团队协作能力。

3.吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。

4.具备较强的获取信息，分析判断和学习新知识的能力。

5.具有积极的职业竞争和服务的意识。

6.具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

2.1 专业知识和技能

1.掌握计算机基础知识和操作技能。

2.掌握汽车发动机，底盘，车身电器，空调的结构和工作原理。

3.掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。

4.掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部

件的检测。

5.能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。 6.能进行汽车维护作业。

7.能完成汽车发动机，手动变速器总成大修及部件检修。

8.能完成汽车制动系统，悬架转向系统总成及部件检修。

9.能完成汽车车身电器系统，空调系统总成及部件检修。

10.能完成汽车发动机电器及控制系统总成及部件检修。

11.具有制订和实施简单维修作业方案的能力，能分析，排除车辆常见的简 单故障。

12.能对本人完成的维修作业内容进行维修质量检验和评价。

13.能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议；能 通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通。

专业（技能）方向——汽车机修

1.具备汽车发动机，底盘机械维修的能力。

2.具备根据客户描述初步判断常见汽车发动机，底盘故障范围的能力。

3.具备汽车自动变速器检查，维修的能力。

4.具备汽车发动机，底盘常见故障的诊断，分析，总结和工作文件归档的能

力。

专业（技能）方向——汽车钣金

1.熟练掌握车身整形机，手锤，顶铁的使用方法及非金属材料的基本修理

方法和技术，能够独立完成车身覆盖件的整形修理，更换，拆装和调整等钣 金

作业。

2.熟练掌握车身尺寸测量，车身拉伸校正，车身结构件切割与焊接等操作 技术，能够独立完成车身校正和板件更换等操作。

专业（技能）方向——汽车美容

1.掌握汽车美容常见项目的相关基本知识。

2.能与顾客进行汽车美容项目常见问题的沟通与处理。

3.能进行汽车美容常见项目的操作和验收。

（三）岗位职业能力要求

1.岗位描述

职业能力分析是规划设计人才培养方案的必要前提，是保证专业课程教学准 确对接职业岗位的重要环节。岗位主要面向汽车维修相关基础技能，针对与汽车 机电维修，发动机检控，汽车后市场理赔与定损等，，确定了 4 个典型岗位，通 过各岗位工作任务与要求分析，得出相应岗位的能力与素质要求，并以此作为专

业课程体系设计的主要依据。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 典型工作岗位 | 岗位描述 | 职业岗位能力及素质要求 |
| 汽车机械及电控系统维修 | 1.针对汽车发动机故障进行检修与更换；2.对汽车电器故障出现的基本问题进行检修与更换；3.对车辆基本车况进行检修。 | 1.掌握汽车及发动机构造及原理；2.具备对汽车及各部件，总成进行性能测试和分析的基本知识和基本技能；3.具有制订汽车制造及维修工艺及操作的基本能力；4.具有对汽车常见故障的判断和检测的初步能力；5.具备[汽车技术服务](https://baike.baidu.com/item/%E6%B1%BD%E8%BD%A6%E6%8A%80%E6%9C%AF%E6%9C%8D%E5%8A%A1)的基本能力； |
| 汽车钣金 | 1.接待来司维修车辆客户,记录和判断车辆故障并安排维修2，汽车保修索赔的处理和[事故车](https://baike.baidu.com/item/%E4%BA%8B%E6%95%85%E8%BD%A6/1661960)定损 | 1.严格按照车辆维修要求进行汽车的维 修，保证在顾客要求的时间内完成车辆的维修工作；2.对不同车辆的维修技艺有深入的了解， |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.对，客户资料进行整理，归档4.与客户搭建良好沟通，做好客户维护工作5.对维修车辆状态进行追踪跟进，确保维修质量6.协助客户做好车辆维修费用的结算工作7.负责客户的满意度跟踪，处理客户意见 | 为不同车型制定不同的维修方案；3.根据车损情况，对钣金进行维修恢复，务必保证恢复原貌；4.严格遵守安全管理规定，使用维修工具 时应注意周边人员的位置，杜绝安全隐患；5.能够与其他技术人员进行配合，协助其他人员的车辆复原工作。 |
| 汽车美容 | 1.电脑洗车，去除沥青、焦油等污物，上蜡增艳与镜面处理；2.漆面方程式处理，新车开蜡，钢圈、 轮胎、保险杠翻新与底盘防腐涂胶处理等。 | 1.整车外部彻底清洁，包括大块泥沙冲 洗，油污、静电去除及新车开蜡，深度清 洗和漆面胶油、沥青、鸟粪等杂物处理。2.整车的除锈、防锈、防腐蚀处理。3.玻璃彻底保养护理，包括抛光增亮翻新及清洁、防雾处理、加装防冻清洁剂。4.漆面美容护理，包括橘皮等特殊现象的处理， |

六、课程体系及课程设置

（一）课程体系

专业全面落实教育部有关人才培养要求，充分调研合肥市汽车行业企业人才 需求，匹配肥东县区域内汽修行业对学生的职业素养需求标准以及中职生毕业条 件要求，结合中职学生学业水平、学习能力，科学设置课程体系，[课程内容](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E5%86%85%E5%AE%B9&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)与职 业标准对接、注重学生综合素质和职业能力的培养，加强与社会生活和工作岗位 的联系。学校建立了课程研发团队，团队由校长担任组长， 各系部副校长及企业的核心技术负责人担任副组长，各专业骨干教师和企业核 心技术人员为成员，确保课程该研发的高质量。团队能够紧跟时代脉搏，研发的 课程能够反映当前最新知识、新技术、新工艺、新方法，突出实践性教学环节， 确保实训开出率达 95%以上。汽修专业所有课程在学校课程研发团队的指导下均 能够紧密结合市场所需，培养市场需要的人才。

（二）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，公共艺术，历史，以及其他

自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课，专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训 是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训，认知实习，跟岗实习，顶岗实习

等多种形式。

（一） 公共基础课

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 |
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开 设，并与专业实际和行业发展密切结合 |
| 2 | 心理健康与职业生 涯 | 依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》 开设，并与专业实际和行业发展密切结合 |
| 3 | 职业道德与法制 | 依据《中等职业学职业道德与法制课程标准》开设， 并与专业实际和行业发展密切结合 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，并 与专业实际和行业发展密切结合 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在 职业模块的教学内容中体现专业特色 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在 职业模块的教学内容中体现专业特色 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在 职业模块的教学内容中体现专业特色 |
| 8 | 信息技术 | 依据《中等职业学校计算机应用课程标准》开设，并 注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设， 并与专业实际和行业发展紧密结合 |
| 10 | 艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与 专业实际和行业发展紧密结合 |
| 11 | 历史 | 依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业 实际和行业发展紧密结合 |
| 12 | 心理健康教育 | 依据《中等职学校心理健康教育课程标准》开设，并 与专业实际和行业发展紧密结合 |
| 13 | 劳动教育 | 依据《中等职业学校劳动教育课程标准》开设，并与 专业实际和行业发展紧密结合 |

（二）专业技能课程

1.专业核心课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 |
| 1 | 汽车机械制图 | 能识读汽车零件图、装配图、立体解剖图、车身和 电路图；会查阅公差配合表，能使用计算机软件绘制简单零件 图和简单装配图 |
| 2 | 汽车电工电子 基础 | 掌握电工电子技术与技能，能识读简单的汽车电路原 理 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 图和设备安装接线图，能合理选用汽车电气设备元器 件，会正确使用电工电子仪器仪表和工具，会查阅电工电 子技术资料，能解决汽车生产中的实际电气问题 |
| 3 | 汽车构造 | 《汽车发动机构造与维修》教材从现代汽车发展的 角度出发， 以奥迪汽车为基础进行分析，紧扣汽车的发 展方向，阐述了当前主流车型上运用的最新技术，对其 结构进行剖析，帮助学生掌握现代汽车知识，掌握其工 作原理，熟悉其结构组成，从而达到掌握汽车发展方向 的知识和技能。 |
| 4 | 汽车底盘构造 与维修 | 本课程主要以底盘结构的基本理论为基础，融合了 底盘各系统的基本知识和维修工艺，培养学生具备汽车 底盘各部件正确拆装和检修的基本知识和基本技能。是 学生掌握汽车底盘修理的操作技能，技巧；正确使用机， 工，量具；增强安全生产和文明生产的意识，培养良好 的职业道德，达到本工种中级技术等级水平，理论性和 实践性都较强。 |
| 5 | 汽车电器构造 与维修 | 汽车电气设备构造与维修是职业院校汽车类专业培 养计划中的一个重要实践环节培养学生动手能力，分析 和解决实际问题能力的重要教学环节。主要介绍汽车电 气设备的结构，电路，工作原理，工作过程，常见故障， 检修原则及方法，培养学生动手检测的实践能力。 |
| 6 | 汽车文化 | 系统地介绍了汽车的基本构造与生产过程， 以及世 界汽车工业的发展过程。详细阐述了欧洲车系，美洲车 系，亚洲车系等各大车系的汽车文化， 以及汽车运动与 汽车展览给人们带来的精神享受，介绍了未来汽车的发 展趋势，尤其是新能源汽车和无人驾驶技术， 内容深入 浅出，通俗易懂。 |
| 7 | 汽车认知 | 本课程不对汽车的各系统及零部件的工作原理做深 入、细致讲解，主要任务是要求学生能够根据各系统总 成中各零部件的名称在汽车上找到安装位置，并能够说 明其作用和功能。能够对发动机、底盘、车身、 电气四 大系统的组成、结构特点及其位置关系有初步认识，能 够对汽车有一个整体的了解和认识。破除对汽车的神秘 感。给学习后续课程打下基础。 |
| 8 | 汽车材料 | 掌握汽车的构成和汽车材料的分类，掌握了解石油、 汽油、柴油等各种燃料的使用性能及注意事项。了解汽 车的一些其他代用燃料，掌握发动机润滑系统的作用性 能、 以及注意事项、了解并掌握齿轮油、润滑脂的使用 性能以及注意事项。掌握液力传动油、汽车制动液、汽车防冻液的使用 性能要求、规格和使用注意事项。了解其他工作液的使 用性能要求、规格和使用注意事项。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 掌握金属材料的性能与结构掌握金属材料的热处 理、掌握常用金属材料以及典型汽车零件金属材料的选 用。了解车用橡胶材料的品种以及汽车轮胎的类型和结 构、掌握汽车用塑料的性能、种类及应用、掌握汽车玻 璃的性能、种类及主要用途，掌握其他非金属材料的性能 特点及应用。 |
| 9 | 汽车机械基础 | 掌握机械制图基本知识，具备一定的识图能力，并 可根据图样进行汽车零件的检验，修配，进行总成和部 件的正确拆卸和装配。对绘图能力的要求可相应降低。掌握金属材料、非金属材料及汽车运行材料的分类、 品种、规格、使用特性、牌号和发展趋势。能识别常用 金属材料牌号、初步具备分析非金属材料特性和应用状 况的能力及提高材料性能的方法。掌握选择、使用汽车 运行材料的技能，能对在用润滑油的质量进行监测评估。掌握各种机械传动，如带传动、链传动、齿轮传动、 凸轮机构、四杆机构、螺纹连接、键连接等在汽车上的 应用以及它们的运动特性、结构特点和工作原理。掌握液压传动的工作原理，了解汽车常用的液压回 路、液压元件，初步能分析汽车液压元件常见故障。 |
| 10 | 汽车发动机构 造与维修 | 掌握发动机的工作原理、换气过程燃烧过程、主要 性能指标、排放控制等相关知识；掌握发动机曲柄连杆 机构、配气机构、燃料系、冷却系、润滑系的功用、构 造及工作原理；掌握掌握发动机曲柄连杆机构、配气机 构、燃料系、冷却系、润滑系常见故障的诊断及主要部 件的检修方法。 |

2.专业（技能）方向课

（1）汽车机修

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 |
| 1 | 汽车空调系统检 修 | 掌握汽车空调（含自动空调）的结构和工作原理，能 正确使用汽车空调系统检修工具、设备进行制冷剂的回收、 净化和加注作业，能拆卸、装配和检验汽车空调系统各总 成部件及控制系统，能排除汽车空调系统简易故障 |
| 2 | 整车维护与四轮 定位调整 | 掌握汽车相关零部件的检查和调整方法，能完成汽车 40 000 km 以内的维护工作，能进行车轮换位、汽车尾气 排放检测、汽车电气系统工作情况检查等车辆维护作业 |
| 3 | 汽车发动机电控 系统检修 | 掌握汽车的基本原理与性能；掌握汽车检测流程、检 测规范， 以及常见的检测技术、方法和标准； 了解汽车检 测站管理的相关知识；能对汽车的动力性能、制动性能、 前照灯、尾气、侧滑性能等进行正确的检测，确定汽车技术状况，并依据检测结果给出维修意见 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 新能源汽车结构 与检修 | 在相关课程的基础上，了解燃气汽车、燃料电池汽车、 纯电动汽车、液化石油气汽车、混合动力汽车的特点、类 型；掌握常见新能源汽车的结构和工作原理；熟悉燃气汽 车、纯电动汽车、混合动力汽车的检修流程；能使用专用 工具、设备检测燃气汽车、纯电动汽车、混合动力汽车的 动力总成 |

（2）汽车钣金

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 |
| 1 | 汽车车身结构与 附件拆装 | 掌握汽车车身附件拆装方法，能根据车身损伤程度及 部位合理制订修复计划；能选用适当的修理工艺对损伤进 行规范修复；能够合理选用和正确使用各种劳动保护用品 |
| 2 | 车身结构件修复 | 掌握汽车车身结构件的拆卸和焊接操作规范工艺， 能 够根据车身修理手册对车身结构件进行更换作业；能够根 据车身损伤程度及部位使用车身校正设备和工具对损伤进 行规范修复；能够合理选用和正确使用各种劳动保护用品 |
| 3 | 汽车检测与校正 | 本书的主要内容包括汽车检测与诊断技术基础、发动 机的检测与诊断、底盘的检测与诊断、汽车电控系统的检 测与诊断及整车的检测与诊断等内容。 |
| 4 | 汽车涂装技术 | 了解汽车涂装修理工艺流程及施工环境规范，掌握汽 车修补涂装工具和设备的结构及工作原理，能够独立完成 原子灰的操作，以及底漆、中涂和面漆的整板喷涂和抛光 操作； 了解涂装相关的国家标准，能用涂装检测仪器对涂 膜进行检验；能够合理选用和正确使用各种劳动保护用品。 |

（3）汽车美容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 |
| 1 | 汽车装饰与美容 | 掌握汽车个性化设计装饰、汽车室内消毒、顶棚的翻 新、行李箱除臭、汽车门板、仪表板及方向盘改色、地毯 修补、皮革件护理与修复等相关知识；能进行汽车内饰美 容项目规范操作，并完成质量检验和交付。 |
| 2 | 汽车美容 | 掌握抛光、打蜡、封釉、镀膜、镀晶、防锈处理、漆 面护理、划痕处理、漆面小损伤修补等相关知识； 能进行 汽车车身美容项目规范操作，并完成质量检验和交付。 |
| 3 | 汽车内外饰加装 | 了解汽车内外饰装潢的基本原则，能进行贴膜、车外 装饰、底盘防护、地革铺设、前后包围、排气管、天窗、 真皮座椅等装潢项目的安全防护、工具与设备选用、零配 件及耗材用品选用、流程操作、费用估算等， 并能完成质 量检验和交付。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 汽车涂装技术 | 了解汽车涂装修理工艺流程及施工环境规范，掌握汽 车修补涂装工具和设备的结构及工作原理，能够独立完成 原子灰的操作，以及底漆、中涂和面漆的整板喷涂和抛光 操作； 了解涂装相关的国家标准，能用涂装检测仪器对涂 膜进行检验；能够合理选用和正确使用各种劳动保护用品。 |

3.专业选修课

（1）汽车配件及仓库管理。

（2）汽车内外饰加装。

（3）汽车柴油机电控系统检修。

（4）其他。

4.综合实训

综合实训教学以提升学生职业能力为教学目标，与企业合作开发综合实训项 目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理与考核学生。

根据学校的教学要求灵活安排综合实训，以项目实训或校企合作的生产性实 训方式进行，也可以与“ 1+X ”证书技能考核要求结合进行。时间安排上可以结 合课程的进度，安排在每个学期，也可以统一安排在第 5 学期，对应“综合实训 ” 课程，实训项目见下表，依据专业实际情况，可任选其一。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 综合实训项目 | 实训时间 | 实训内容 | 实训地点 |
| 汽车发动 机组装 | 50 学时 | 依托汽修实训中心实训基础条件，针对汽车发 动机拆装，发动机零部件组装等内容进行实训拆装，并分析发动机出现的故障进行检测。 | 校内 |
| 汽车电控 系统检修 | 50 学时 | 汽车电路， 电控点火，ABS 防抱死制动，汽车空调，汽车音响加装原理与维护，维修电喷轿车，电路故障检测。 | 校内 |
| 汽车维修 工证书考核（初级） | 36 学时 | 能够正确使用基本维修设备，针对汽车轮胎拆装，汽车举升机工作使用，操作量具的使用进行考 核。 | 校内 |
| 1+x 汽车营 销金融与服务技术 | 54 学时 | 汽车销售与三包作业；汽车保险与按揭作业； 汽车配件进销存作业；客户关系处理与网络营销 | 校内 |
| 1+X 智能网 联汽车与运维 | 54 学时 | 能够根据智能网联汽车安全技术 操作规范，独 立使用专用仪器设备，按规范完成智能网联汽车 PDI 及售后预检、 ADAS 部件更换与标定、智能座舱系统设定与匹配作业。 | 校内 |
| 1+X 汽车电 子电器与空调技术 | 54 学时 | 线路读图与电子元件检查、起动与充电系统检 查保养、灯光与电器系统检查保养、空调与舒适系统检查保养 | 校内 |

5.顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学 环节，要认真落实教育部，财政部关干《中等职业学校学生实习管理办法》的有 关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保 学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学

期，分阶段安排学生实习。要加强顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权

益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

1. 教学进程总安排

|  |
| --- |
| **汽车运用与维修专业课程计划表** |
|  |  学期 课时 科目 | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 第一学期 | 第二学期 | 学分 | 绩点分 | 第一学期 | 第二学期 | 学分 | 绩点分 | 第一学期 | 第二学期 | 学分 | 绩点分 |
| 公共基础课 | 语文 | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |
| 数学 | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |
| 英语 | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 2 |  |  |  |
| 心理健康 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 劳动教育 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 计算机基础 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 政治 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 体育 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 专业课 | 汽车文化 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 汽车美容与装饰 |  | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| 汽车电气设备 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 汽车电控 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |
| 汽车钣金 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| 汽车喷涂 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| 汽车营销 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 汽车故障诊断 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
| 汽车电工电子 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 汽车机械基础 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 540 |  |  |
| 合计 | 周课时 | 32 | 32 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 | 32 |  |  |  |
| 学期/18周 | 576 | 576 | 0 | 0 | 576 | 576 | 0 | 0 | 576 | 540 |  |  |

八， 实施保障

（一）师资队伍

为加强汽修专业建设，保障汽修专业建设的稳定性，学生技能学习及就业安 排岗位技能需求，从事本专业教学的专业教师须有本科级以上相关专业的学历， 具有汽车维修高级工及以上职业资格证书（部分教师具有一定教学工作经验，对 学历放宽至大专），具有从事汽车涂装，机电，钣金等实践经验，能胜任理实一 体化教学模式。

目前本专业教师 36 人，专业课教师（20 人）占比 67%，公共课教师占比 33%， 具有高级以上职业资格教师（7 人）占比 23%，中级以上职业资格教师占比 94%。 专业成员信息化教学占比 98%。

（二）教学设施

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，专业核心课程采用 理实一体教学模式，通过任务驱动提高学生学习兴趣。充分利用汽修创新实训基地创设工作情境，以紧密结合实际操作训练锻炼学生职业技能证书的考核，教学设施设备是学校专业建设的基础保障，专业建设的技能培养及人才型技 能的制定，需要专业设备进行实习实训。通过实践实训课程，检验学生专业基础 知识的掌握及相关技能的熟悉，加大理实一体化课程教学的建设，目前我校汽修包含汽车整车实训室，汽车电喷发动机实训室，汽车发动机拆装室 2 个，汽车底盘实训室，汽车电器实训室，汽车自动变速器等。

为贯彻落实教育部对中职学生的职业教育方针及要求，加强校企合作产 教结合企业参与专业建设建立了由企业，企业师傅和学校有关人员共同组成的专 业工学结合教学模式小组，依托企业建立校外实习基地，接纳并指导应届学生参 加校企实践活动。校外实训基地实训模式与氛围，实训内容与实际生产相结合， 实际生产占有实训工作量一定比例；实训现场设备布置，安全，环保等满足国家 相关法规的要求。教学文件齐备，教学制度健全，教学质量监控有效；实训教学 安排科学，合理，能充分发挥实训设备的使用效益；

（三）教学资源

为加强学校汽修专业教学改革，体高专业整体教学水平，推动教育教学进步 与提升，在教学资源中积极开展拓展与创新，在教学过程中，利用实物、挂图、 多媒体等手段辅助教学，帮助学生理解某些设备的内部结构。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基 本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法， 教学组织形式的改革，教学手段，教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为 学生综合素质的提高，职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以具有代表性的汽车运用与维 修典型工作任务为载体，以课程知识，能力，素质目标设计教学项目和任务，以 汽车机修，汽车电器维修，汽车性能检测，汽车维修业务接待等的实际工作流程 展开教学，贴近汽车运用与维修实际，“教，学，做 ”相结合，突出技能培养。 加强校企合作运行机制建设。中等技能型人才的培养必须坚持走工学结合的道 路，紧密依托行业或企业建立工学结合的有效运行机制。通过与相关行业或企业 签订产学合作的协议，建立专业教学专家咨询委员会，走工学结合，校企合作的 人才培养之路。工学结合也是“双师型 ”教师培养和教师科研能力提高的最佳途 径。密切关注汽车运用与维修技术的最新发展方向，通过真正深化的校企合作， 及时调整课程设置和教学内容，将本专业领域的新知识，新技术，新材料，新工 艺和新方法补充和更新到专业教学内容中，使学生及时了解本领域的最新技术发 展，并掌握相关技能。

（五） 教学评价

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式；要依据本标准的要求制订 本专业教学计划，配备师资，教材，教学资料和实训资源。制订校内实训课程管 理规定，贯彻落实教育部，财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理方法》。 加强教学过程性质量监控和考核评价，依据专业核心课的标准评价教学水平。

为了加强教育教学成果的验收及检验，深化教育改革体制的贯行与实施，推 动中职学生教育教学的成果的推广，完善校企合作产教融合的推进，基于汽修专 业学生理实一体化教学模式，依靠多元化的教学评价模式对专业学生进行专业学 习评价。

多元化评价模式：

1.中职学生小组合作学习评价

2.中职学校专业课程教学过程渗透职业素养测评

3.中等职业学校学生自主管理能力的培养

4.中职学生自学能力培养

教学评价应体现评价主体，评价方式，评价过程的多元化，注意邀请企业专

家参与考核工作，共同制订考核内容和考核标准，重视学生综合职业能力的考核 与评价。教学评价采用学生自评与互评，教师评价和企业专家评价相结合，过程 性评价与终结性评价相结合的评价体系。教学评价包括对专业知识，专业技能和 关键能力三个方面的评价，权重可自行设计，各专项评价所采用的考核方式分别 为专业知识的评价主要采取笔试的形式进行考核；专业技能的评价主要采取实际 操作的形式进行考核，以课程在企业生产实际中比较典型和常见的工作任务作为 考核内容（可以单人完成任务的方式考核或小组合作完成任务的方式进行考核）； 关键能力的评价主要以学生平时的综合表现进行考核，涉及情感，态度，意识， 习惯，方法，合作和创新等，涵盖出勤及仪容仪表，学习态度，计划可行性，工 作态度与习惯，发现问题的敏锐性，处理问题的及时性，沟通能力和合作精神等 方面的考核。

（六）质量管理

为保障人才培养方案的落实，在实际教学中应加强教学监督机制，质量工程 督查体系，针对实践落实过程中的问题进行及时有效的沟通与解决；依据实际情 况，针对个性问题，具体问题具体分析解决。

九、 毕业要求

为了进一步落实《国家职业教育改革实施方案》，坚定培养具备中国特色社 会主义道路自信，理论自信，制度自信，文化自信，树立中国特色社会主义共同 理想的接班人；具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的大国工匠；自觉遵守国 家法律，法规，遵守校纪校规，注重思想修养，陶冶情操，具有良好的道德品质 和职业素养，良好的心理素质和身体素质的良好公民；勤奋学习，强化实践，锐 意创新，努力掌握现代科学文化知识，专业技能和管理能力，成为适应 21 世纪 发展需要的，具有创新精神和实践能力的高素质的应用型专门人才。扎扎实实抓 好教学改革和教学质量，加大力度改变教风学风，不断提升学生的学业成就感和 获得感，培养出一流的技术技能人才，这样中职学校才能得到社会认可，国家肯

定，行业公认，为此特制定本毕业标准。

1.在校期间，每门功课学期综合评定成绩要达到合格以上水平（包括文化课和实

操课）；

2.至少取得两个工种两个等级以上的技能等级证书或者相关行业证书（升学部为

一个工种）；

3.旷课，迟到，早退累计不多于二十节，无故事假不多于四天；

4.考试不得旷考，交白卷；

5.具备一项体育特长（经检测成绩达标）；

6.“三科 ”（语文，思政，历史）达标（由检测成绩和平时比赛，活动成绩综合

评定）；

7.参加不少于 3 个月（90 天）的劳动教育，需要有统一的见习合格鉴定书；

8.无任何纪律处分。