

合肥机电学校

2022 质量年度报告

2022 年 12 月

本报告是根据教育部职成司《关于做好 2023 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2022〕86 号）、《合肥市教育局关于做好2023 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》，根据合肥机电学校 2021-2022 学年学校办学情况编制而成。全文内容包括学校概况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战六大部分，全面展示人才培养状况、教育教学、学生德育、学校发展等情况。

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 基础设施	2
2022年质量年度报告	5
2.学生发展质量	8
2.1 党建引领	8
2.2 立德树人	10
2.2.1 立德树人创新团队建设	10
2.2.2 加强班主任队伍建设，发挥班会主渠道作用	11
2.2.3 以各类活动为载体、深化德育教育	12
2.3 在校体验	14
2.4 就业质量	14
2.5 创新创业	16
3.教育教学	20
3.1 专业建设质量	20
3.2 课程建设质量	23
3.3 教学方法改革	23
3.4 教材建设质量	26
3.5 数字化教学建设	27
3.6 师资队伍建设	27
3.7.校企双元育人	30
3.7.1 校企合作开展情况和效果	30
3.7.2 “双元育人”	30
4.服务贡献	33
4.1 服务行业企业	33
4.2 服务地方发展	34
4.3 服务乡村振兴	35
4.4 服务社区	35
4.5 服务防疫	35
5.政策落实质量	37
5.1 国家政策落实	37
5.2 地方政策落实	37
5.3 学校治理	37
6.面临挑战	38



合肥机电学校教育质量年度报告

合肥机电学校在省、市主管部门的正确领导和大力支持下，深入贯彻党的教育方针，落实省、市职业教育工作会议精神，坚持学制教育与职业培训并举，把握改革发展机遇，围绕打造学校核心竞争力，锻造安徽省职教品牌，推进教育教学改革和创新，优化教育培训服务，提高教育教学质量，完善办学条件，整体工作稳中有进。

1. 学校情况

1.1 学校概况

合肥机电学校位于国家级合肥经济技术开发区。学校始建于1986年，是经省市教育主管部门批准设立的培养技能和管理人才的工科类职业学校。学校原名合肥城东职业学校，2006年4月经合肥市教育局批准，更名为合肥机电职业学校，2008年5月经合肥市人民政府批准，省教育厅备案，更名为合肥机电学校(系普通中等专业学校)。

学校始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向不动摇，坚持党对教育事业的全面领导，服务科教兴国战略和人才强国战略，认真落实立德树人根本任务，坚守使“升学者有其学，就业者有其能，创业者有其路”的办学理念，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的根本任务，培养学生德技并修，加快推进教育现代化，竭力创办学生、家长、社会满意的职业教育。



学校坚持学历教育与培训并举，在稳定学历教育办学规模的同时，利用雄厚的师资力量和现代化的教学设施，充分发挥自身优势，开展各类职业技能培训、鉴定等业务，打造了集学历教育、高技能人才培养、社会化培训与技能鉴定、产教结合、就业服务为一体的综合性职业教育培训基地，为促进合肥经济发展发挥积极的作用。

学校相继被上级主管部门认定为“国家级合肥经济技术开发区人力资源输入基地”“合肥市高技能人才培养基地”“国家级高技能人才培养基地”。被合肥市教育局授予“市级示范中等职业学校”，被省教育厅授予“安徽省示范中等职业学校”，“安徽省中等职业学校德育工作先进集体”。多次被评为“合肥市职业教育先进单位”，合肥市“平安校园”，安徽省首批“思想道德建设示范单位”，我省首个人力资源“蓄水池”项目首批入池学校、合肥市现代职业教育集团理事会成员单位等。

1.2 基础设施

学校现两个校区共占地面积约 300亩，生均占地面积 176 平生米/生，校舍建筑面积9.3 万平方米，生均校设建筑面积 82 平生米/生。建有教学楼、办公楼、综合楼、学生公寓、食堂、功能齐全的综合实训大楼，学校同时注重信息化教育，引入智慧校园管理平台，结合智慧班牌，打造数字化教育窗口，推进智慧校园建设。学校现有纸质图书5.2万册、电子图书30万册。校内教学、教研、办公、实习等场所网络全覆盖。校园布局合理教学、生活设施功能齐全，能够满足学校封闭式管理和办公、学习、生活需要。



图 1 校园环境



图 2、图 3 校园环境



图 4 学校食堂



图 5 学生宿舍

学校基础能力建设与时俱进，自建校以来，十分重视实验实训条件建设，现拥有规模化的实训场所和现代化的实训设备。设有数控加工中心、车工实习车间、钳工实习车间、汽车修理实习车间、汽车美容实习车间、维修电工实习车间，焊接技术实习车间和计算机网络培训中心等校内实习基地。

学校现有实训设备总数达 1853 台(套)，性能先进，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定，可提供 2553 个实习工位。每年可满足 1000 名高级工、技师培训和 1000 名学生实习实训的需求，凸显高技能人才培训能力和校企合作能力。现已建成数控、汽修、焊接、电气 4 个国家级高技能人才培养实训基地；学校数控实训基地为质量提升工程省级优秀示范实训基地，成为省内一流水平的生产性实训基地，发挥示范、引领作用。

实训场景



校办工厂



省级示范数控实训基地



省重点专业焊接实训基地



轨道交通实训基地



钳工实训基地



工业机器人实训基地



实训场景



电控发动机实训



汽车底盘检修



汽车涂装实操教学



汽车整车故障诊断与排除实训



实训基地



新能源汽车故障检测

实训场景



计算机网络实训中心



网络直播间



计算机应用实训中心



点钞实操



直播带货实训



传票算

实训场景



中餐专业菜肴演示



中餐专业菜肴实训



中餐专业实训点评



西点专业实训点评



食品雕刻实训教学



西点专业蛋糕演示

学校成立由校长任组长，企业参与的产教工作委员会，加强市场调研与校产项目分析，依托学校的设施设备及师资力量，学校充分利用机械加工、数控技术等生产性实训基地，积极建设校办企业或生产性实训教学工厂，将实际的企业环境引入教学环境之中，开展“教产结合，校企一体”办学 实践探索，将实训教学与生产实践紧密结合，实施“教、学、做”一体化教学模式，突出实践性、开放性和职业性教学过程，增强学生职业能力，为培养高技能人才提供良好的实战平台。

学校配备 622 台液晶电脑的网络计算机中心、数控仿真实训室和 102 间多媒体教室，建立教师专用课件室。校内共有藏书 50 万余册，信息化 设备完善，能满足广大师生学习、教研需要。

【典型案例 1】

2015 年国务院教育督导组、教育部职业教育与成人教育司领导， 2016 年国家教育部副部长杜占元， 2020 年全国政协副主席高云龙率政协专家调研组， 2022 年合肥市政府副市长赵明分别莅临学校调研对学校办学成果给予肯定和高度评价。



图 1 国务院教育督导组莅临学校调研



图 2 教育部副部长杜占元及省市领导莅临学校调



图 3、图 4 全国政协副主席高云龙率政协专家调研组莅临学校调研



图 5 合肥市政府副市长赵明莅临学校调研



2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党组织领导下校长负责制为契机，从主体责任落实、思想政治建设、加强党风廉政建设、抓牢意识形态、强化师德师风建设等方面入手，严格按照上级党组织的要求，为学校谋发展，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径。坚持意识形态工作作为我院整体工作的前沿阵地，以树立“四个意识”、坚持“四个自信”，践行“两个维护”，始终在思想上政治上行动上与党中央保持一致。

学校将党史学习教育作为重要政治任务抓紧抓实，将党史学习的制度化、日常化，高度重视、主动作为、迅速行动，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，扎实做好党史学习教育谋划部署工作，确保学习教育工作有力推进。根据三会一课制度，定期召开支委会、支部大会和党课学习。带领全校教职工特别是党员深入学习《习近平治国理政第四卷》、《中国共产党简史》、深入学习习近平系列讲话精神，深入学习十九届六中全会精神，全面深入学习贯彻党的二十大精神。

2022年，面对疫情，学校党支部带领全体党员闻令而动、听令而行，扛起责任、当好先锋，成立了党员突击队、志愿者服务队，深入社区、街道、小区等疫情防控区域开展核酸检测、防疫宣传、卫生清扫、扫码、测温、消毒等多项疫情防控工作，进一步强化党建引领，凝聚广大，党员磅

礴力量，唱响“党旗在疫情防控一线高高飘扬”主旋律，确保各项防控政策措施落实落细。

加强团组织和学生会建设，校团委充分发挥共青团组织的政治优势、组织优势和思想教育优势，着力抓好基层团组织建设，依托团委做好学生政治思想教育。重视学生干部队伍建设，多次召开学生干部大会，不断提升学生干部的素质和能力，充分发挥学生会在工作中的自管自律作用。充分利用传统节日进行中国传统文化和爱国主义教育，积极开展学雷锋活动，弘扬雷锋精神，举办“唱支山歌给党听”校园文化活动开展《喜迎二十大 奋进新征程 守护美好家园》红色经典朗诵活动，喜迎二十大的召开。



图 6 “学习二十大 奋进新征程”教育活动



图 7 “喜迎二十大 奋进新征程”朗诵比赛



图 8 “奋进新时代 青春向未来”合唱节活动



图 9 “传承雷锋精神 树立文明新风”活动

合肥机电学校学生参加合肥市中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动获奖名单					
序号	项目类别	作品名称	作者姓名	指导老师	获奖等次
1	展览类	欣欣向荣的美好生活	张琪	余艳	一等奖
2	展演类	中华国粹《变脸》	刘伟仪	闫思捷 徐长宇	一等奖
3	我们一起学党史	董存瑞的故事	汪家瑞	沈瑞霞	二等奖
4	优秀案例	少年工匠献礼建党百年	吴勤 姬庆乐 程军 张阳 李梦哲等	陆峰 杨国辉	二等奖
5	展览类	安居乐业	张琪	汪霞	二等奖
6	展览类	金陵十二钗	汪碧兰	余艳	二等奖
7	红色基因传承活动	党在我心中 永远跟党走	刘雨宁 吴雨彤 孙晓婉 张琪琪 徐孟丽 王珊珊 杨冰冰 高婷婷等	盖彤 胡庆奇	三等奖
8	红色基因传承活动	万泉河水清又清	赵贵玉 孙子兴 杜丝雨 杨欣怡 孙晓婉 郑雪玉 曹醒 吕小含等	夏敏	三等奖
9	写给2035的寄语	2035，筑梦中国	刘雨宁	胡庆奇 芦传平	三等奖
10	写给2035的寄语	过去现在未来 红星一直在	汪建	罗曼 项梓涵	三等奖
11	写给2035的寄语	追溯往昔 立足当下 无愧未来	高辉翔	罗曼 汪霞	三等奖
12	我们一起学党史	巾幗英雄向警予	戴梦冉	沈芮	三等奖
13	我们一起学党史	鸡毛信的故事	闫霞	汪霞	三等奖
14	展览类	四海波静	谢文婷	沈瑞霞	三等奖
15	展览类	欣欣向荣	伍莹	沈瑞霞	三等奖
16	展演类	心中的光	闫霞 汪家瑞 刁佳露	盖彤	三等奖

图 10 主题教育活动获奖名单

2.2 立德树人

学校坚持为党育人、为国育才的办学宗旨，遵循以凝聚人心、完善人格、开发人力、培养人才为工作目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以立德为根本，以树人为核心，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，给学生心灵埋下真善美的种子，帮助学生扣好人生第一粒扣子，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。在培育和践行社会核心价值观上下功夫，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导树立共产主义



远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强四个自信，肩负时代重任，以高远的志向砥砺奋斗，在人生道路上刚健有为，自强不息，成为有大爱大德大情怀的人。

2.2.1 立德树人创新团队建设

学校领导班子高度重视学生的全面发展，成立了德育工作领导小组，明确了德育工作培养目标，制定了德育工作实施计划，从学生心灵深处挖掘，抓住切入点，全面推进以创新精神与实践能力为核心的思想政治教育，培养学生明大德、守公德、严私德。学校现有思想政治课专任教师6人，德育管理人员19人，体育课专任教师6人，美育课专任教师6人，班主任数43人，形成了完整的德育工作师资队伍。

表 1 德育师资数据

	2021年	2022年
德育工作人员数	90	91
思政课程教师数	5	6
体育课专任教师数	6	6
美育课专任教师数	7	7
班主任数	41	43

2.2.2 加强班主任队伍建设，发挥班会主渠道作用

立德树人工作离不开强有力的班主任队伍，我校重视班主任队伍建设，开展不同层次的班主任培训，促进班主任管理水平不断提高。每年度均有班主任获市级“优秀班主任”称号，班级获“先进班集体”称号。在德育教育中，我们以“班会主题活动”为抓手，积极开展丰富多彩的教育活动，强化同学们的理想信念，教育学生要坚定不移听党话、跟党走；弘扬青春正能量，

引导学生既要怀抱梦想又要脚踏实地，敢想敢为；提高学生的思想认识，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代的好青年。

2.2.3 以各类活动为载体、深化德育教育

为落实立德树人根本任务，学校制定并推行“五节三会”活动，即三月“文明礼仪节”、四月“技能节”、五月“毕业展示汇演”、八月“迎新晚会”、九月“体育节”、十月“合唱节”、十一月“文化艺术节”、十二月“元旦晚会”，学生在校期间“月月有活动，季季有展会，人人可参与，全年够精彩”。

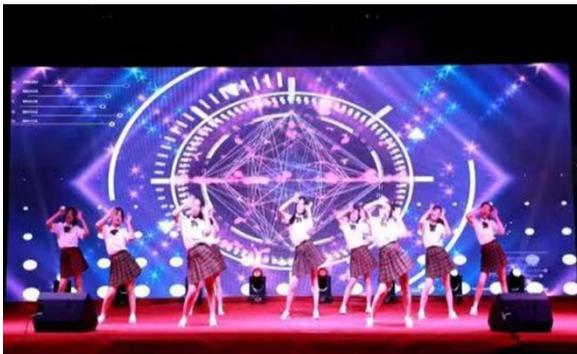


图11、图12 迎新晚会



图13、图14 元旦晚会



图15、图16 趣味活动



图17 篮球比赛



图18 乒乓球比赛



图19、图20 技能比赛

2.3 在校体验

为配合素质化教育，学校通过多种形式对学生在校期间的理论学习、专业学习、学校管理等方面满意度进行调查。精细化的教育教学管理使学校的工作得到了学生和家长的认可。问卷调查结果如下：在校生满意度 92.3%，课堂育人满意度 90.5%，课外育人满意度 91.3%，思想政治课教学满意度93.5%，公共基础课教学满意度89.6%，专业课教学满意度 90.6%，应届毕业生满意度97.1%家长满意度96%。

表 2 在校生满意度调查

项目	2021-2022 年度
在校生满意度	92.3%
课堂育人满意度	90.5%
课外育人满意度	91.3%
思想政治课教学满意度	93.5%
公共基础课教学满意度	89.6%
专业课教学满意度	90.6%
应届毕业生满意度	97.1%
家长满意度	96%

2.4 就业质量

学校强化就业服务，加强学生职业指导工作，指导学生规划职业生涯，不断完善知识结构和专业技能。加强学生的就业、择业、创业指导，增强学生的职业素养，提高职业竞争力，促进学生顺利就业、择业、创业和可持续发展。



图 15 新生职业规划系列宣讲活动

高度重视提升就业安置和跟踪服务，优化拓展就业渠道，完善就业服务，规范毕业生实习，为顶岗实习学生提供跟踪和贴近服务，进一步提高就业对口率、满意率，提升就业服务质量。加强校企密切合作，通过抽样调查测评和企业反馈信息表明，我校毕业生基素质好、基本技能强、适应快，具有较强的责任心和良好沟通能力与协调能力。2022年毕业生人数238人，就业人数243人，就业率达到98.6%，毕业生专业对口就业人数100%，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度100%。经对毕业生的回访和调查，毕业生月收入平均数为3800元。



图 21、22 社会文化艺术、汽修专业招聘会现场

2.5 创新创业

充分发挥创业培训基地资质优势，积极开展创新创业工作。成立以分管校长为组长，培训中心负责人与创业培训专家组成的创业指导组，开展创业培训工作，加强学生的创业指导，使学生拥有自主创业的能力。我校网络创业培训班开班时，在合肥市同类院校中属首次。



图 23 就业跟踪服务



图 24 就业回访

2.6 技能大赛

围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的实训教学宗旨，大力开展“以赛促学”活动，提升学生的专业技能和动手能力，打造理实结合的教学氛围、促进教学和实践的融合

表 3 学生近年来参加技能竞赛主要获奖情况

时间	参加项目	一等奖人次	二等奖人次	三等奖人次	颁发单位
2016 年	合肥市中等职业学	1	8	20	合肥市教育局合肥市 经济和信息化委员会 合肥市财政局合肥市
2017 年		2	6	13	
2018 年		1	13	18	

2019 年	校师生技能大赛	1	12	28	人力资源和社会保障局
2020 年		4	15	27	
2021年		6	10	13	
2016 年	安徽省职业院校技能大赛中职组	1	1		安徽省教育厅安徽省经济和信息化委员会 安徽省财政厅安徽省人力资源和社会保障厅
2017 年			2		
2018 年		1	1		
2019 年		1			
2020 年			1	1	
2012 年	全国职业院校技能大赛中职组		1	1	全国职业院校技能大赛组织委员会
2015 年	世界技能大赛				刘德虎代表安徽省参加第43 届世界技能大赛中国区选拔赛
2017 年	世界技能大赛				解明锁代表安徽省参加第44 届世界技能大赛中国区选拔赛



图25 焊接加工国赛三等奖 韦强



图26 安徽省技能大赛一等奖 解明锁



图 27 安徽省技能大赛一等奖 赵瑞



图 28 合肥市技能大赛一等奖 刘涛

【典型案例 1】

宗洪博从我校毕业后，经我校推荐被合肥燃气集团录用。从一名普通的燃气工人做起，在一线摸爬滚打，后被选拔为合肥燃气集团的维修班长。并且，先后荣获了“合肥市五一劳动奖章”、“合肥市第五届道德模范”、“合肥市劳动模范”、“合肥青年五四奖章”、“安徽最美消费维权人物”、“安徽省第十一届青年志愿者”、“安徽省青年岗位能手”、“安徽省技术能手”、“安徽省青年五四奖章”、“安徽省五一劳动奖章”、全省住房和城乡建设系统燃气具安装维修工“徽匠”职业技能竞赛一等奖等诸多荣誉称号。



图 29 宗洪博

【典型案例 2】

毕业生刘德虎和韦强。刘德虎和韦强系我校机电专业学生。两人在校期间，参加“2012 年全国职业院校技能大赛”中，分别一举摘得焊接技术一银一铜的好成绩。刘德虎参加了第 43 届世赛中国区选拔赛，取得优异成绩。两人毕业后进入了理想的工作平台，工作中仍不断进取，多次受到用人单位表彰。另外工作期间，刘德虎取得了国际焊接技师(IWS)资质。目前两人月薪均过万元。



图 30 刘德虎、韦强与老师合影

【典型案例 3】

毕业生杨滔。目前在大久保机械有限公司任职，担任机加工班长；2015 年荣获公司提案个人奖；2016 年荣获公司安全知识竞赛二等奖；2017 年荣获公司安全标语二等奖；2018 年被公司派遣到日本总部将继续学习深造两年。



图 31 毕业生杨滔

【典型案例 4】

毕业生李二亮。机电一体化专业。毕业后进入格力电器(合肥)有限公司，现任生产班长，薪资 11000 元/月。



图 32 毕业生李二亮

【典型案例 5】

毕业生杨雨鑫。2014 级电子商务专业，该生职业成长快，职位晋升快，目前在格力电器(合肥)有限公司任生产班长，薪资 9000 元/月。

【典型案例 6】

毕业生王永生。机电专业，毕业后在日立建机就业，在工作中积极做好本职工作的同时，也能团结同事带领同事不断提升焊接技能，获得的大家的广泛好评。2011 年获日立建机国际焊接比赛第四名；2012 年获日立建机国际焊接比赛第二名；2012 年荣获合肥市经开区“金牌职工”称号。

【典型案例 7】

毕业生吴峰。汽修专业。2014 年 6 月进入安徽安凯汽车股份有限公司，目前职级为助理技师，2015 年被班组全员推荐为总装一班副班长，2016 年成长为总装一班班组长。2015 年带领班组荣获专用车公司“质量信得过班组”和“精益班组”荣誉称号，荣获公司“质量信得过班组”“安全合格优秀班组”和“精益班组”荣誉称号，同年间荣获“安徽省机械行业安全生产标准化示范班组”荣誉称号。2014 年、2015 年连续两年被评为专用车公司 A 类员工，同时 2014 年、2015 年荣获客车公司“十大优秀青年”荣誉称号。

3. 教育教学

3.1 专业建设质量

学校坚持就业导向、突出特色、适时调整的原则，以“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路加强专业建设。专业随着园区产业链设置，开设的机电、数控、汽修、焊接、电气自动化、电子商务等专业



与区域经济社会发展需求匹配度高，形成了加工制造类、汽车维修类两大核心专业群。

满足社会需求，优化专业设置。依据区域经济社会发展状况，对专业设置进行动态调整。学校以服务当地经济社会发展为优先方向，深化“校企协同育人、教产相互促进”运行机制，在对社会人才需求调研和开展校企合作育人的基础上，学校不断优化计算机、电商、社会文化艺术等专业建设，拓宽办学渠道。

学校和合作企业共同组建有行业企业专家参与的专业建设指导委员会，根据区域经济结构调整和产业升级对人才的需求变化，明确专业发展路径，做好专业建设规划，优化资源配置，培育品牌特色专业，努力提升专业建设水平和人才培养质量。学校专业对接当地产业吻合度高，主干专业与当地产业吻合度达 90%以上。



图 33 焊接专业实训



图 34 普车实训



现开设数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机动漫与游戏制作、电子商务、计算机应用、物流服务与管理、模具制造技术、市场营销、农村电气应用、汽车美容与装潢、社会文化艺术等专业。近年来，加大对机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用专业的建设力度。目前，机电技术应用专业已建成合肥市示范专业，焊接加工专业、数控专业已建成省级重点专业，数控(加工)专业已建成质量提升工程省级示范专业，成为学校特色、品牌示范专业。

学校以内涵发展带动和提升学校的整体发展，以高技能人才培养带动各层次、各类技能人才的培养。学校坚持校企合作这一基本办学制度。成立由企业技术人员、专家、学校管理人员和专业教师联合组成专业建设委员会，结合本行业和专业特点，由学校和企业共同制定专业教学方案，教学内容与企业高度融合，实行“工学结合”的教学方式，融“教、学、做”为一体，促进教师、学生与学校融入到企业文化氛围中。校企双方教师和管理者对学生共同指导、共同考核评价培训效果，形成了个性鲜明的高技能人才培养模式，提高人才培养的质量。

通过抽样调查测评和企业反馈信息表明，企业对我校毕业生的基本评价是：基本素质好、基本技能强、适应快、守纪律、能吃苦，具有较强的责任心和良好沟通能力与协调能力。绝大部分毕业生胜任岗位要求，并有部分毕业生工作出色，成为企业技术骨干。得益于坚持不懈的学生创业培训与职业指导工作，涌现出一批优秀的创新创业典型。

学校成立大赛办，倡导“劳动光荣、技能宝贵”的时代主旋律，围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的实训教学宗旨，提升学生的专业技



的技能大赛成绩优异，近年来，获国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 10 项、二等奖 6 项，多项市级一等奖。有 2 名学生代表安徽省分别参加了第 43 届、44 届世界技能大赛中国区选拔赛，取得优异成绩。

3.2 课程建设质量

学校全面落实立德树人根本任务，成立以校长为组长的德育工作领导小组，秉持“着眼于学生终身可持续发展”的理念，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育、技能教育、养成教育，引导学生自觉践行公约。通过建立健全“全员德育”机制，推进课程思政改革，充分发挥思政课堂的教学主渠道作用。学校被评为“安徽省首批德育先进单位”“安徽省中等职业学校德育工作先进集体”“未成年人思想道德建设示范单位”。

3.3 教学方法改革

学校不断推进一体化教学改革和创新，加强教学组织建设，完善教学管理机制，优化教育培训服务。按多样化培养的原则，实施教学培养转型改革，分培养目标和层次制定人才培养计划，制订各类培养模式的教学工作实施方案，加强对学生文化课和专业技能课程的提升，以此打造学校特色，提高学校知名度；发挥省级示范中等职业学校的作用，办好中职技能班。

多年来，学校坚持校企合作这一基本办学制度，成立由学校和企业组成的校企合作委员会。不断优化校企合作机制，共建校企双向介入，深度融合，互惠共利的长效机制，建设融教学、实习、生产为一体的产教学



体系，把一体化教学课程改革作为我校转变技能人才培养模式和教学模式的重要抓手，大力推进“工学一体化”教学。按“三个对接”的原则优化专业课程建设，在人才培养实践教学，构建符合各专业人才培养目标的工学结合、充分体现职业性、实践性和开放性，理论与实践结合、知识与技能融合的新课程体系，改革教学模式、教学方法和手段，强化学生职业能力培养和训练。适应培养模式的新变化和新特点，建立完善人才培养质量的评价标准。



图 35 汽车美容



图 36 舞蹈课

积极探索专业建设模式改革。在注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，更加重视基础知识与专业知识的交叉融合，合理确定文化课、专业课和实训课的结构和比例，加大实训课的教学改革力度，推行理实化一体、项目教学、案例教学、场景教学、岗位教学等教学模式。课程内容适应行业技术发展，与生产第一线的新知识、新技术、新工艺、新方法相结合。

由于专业要求不同，知识的深度和广度必然有所区别，因而教学内容不强求一致，够用即可。二是教学内容与时俱进，适时更新体现新技术、新材料、新工艺的内容。在《机械制图》中增加第三角视图的知识，为学生能在中、外合资企业工作奠定基础。



图 37 数控加工厂实训



图 38 汽修检测实训

学校拥有校内国家级实训基地 4 个，省级示范实训基地 1 个，各类专业实训室齐全，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定。先后与安徽江淮、日立建机、合力叉车、格力电器、大久保等多家企业合作，建有 13 个校外实训基地。校内外实习实训基地建设，完全满足实践教学所需，为学生专业技能培养提供了保障，大大提升了高技能人才培养能力和校企合作能力。



图 39 数控实训图



图 40 汽修整车实训



图 41 汽修检测实训



图 42 焊接加工实训

3.4 教材建设质量

制定《教材管理办法》并严格执行。在选用时以国家教育大纲规定教材为主。建立了能力本位、实践主线、项目主体、科学实用全覆盖的专业课程体系。学校建有课程和课程研发团队，主干专业课程有 5 门校级精品课程在教材使用上，为提高培训质量和突出特色，建立校企合作开发、审核灵活机制，教师在根据人才培养目标需求，使用“活页式”教材、“工作手册式”教材。依据企业人才培养与企业专家编写教材，主干有 5 本特色明显的校本开发教材。学校推进实施一体化教学课程改革，建立理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系，制定并实施一体化课程改革方案和课程发展规划，取得实际成效。

校企联合开发《发动机构造与维修》等校本教材，结合校内实训基地的设施条件，编写出符合中职我校特色的《车工工艺与技能训练》《数控车床编程与加工》《机械制图及 CAD》等 10 本校本教材和《车 d 实训指导书》等实训指导书。校本教材为我校课程体系改革丰富了内容，引进新兴产业、新职业、新岗位、新技术的要求，拉近了校企专业知识需求的距离。



3.5 数字化教学建设

学校建立信息化资源库，为配合数字化电子教学资源的使用，投资配备 59 个多媒体教室，加上电子白板，使学校所有教室均配有多媒体教学设备，极大地方便教师使用各种教学资源。学校根据专业教学实习(实训)的需要，购买专业仿真软件，建有数控仿真实训室和数字化工厂，学校引入智慧校园管理平台，结合智慧班牌，打造数字化教育窗口，推进智慧校园建设等。

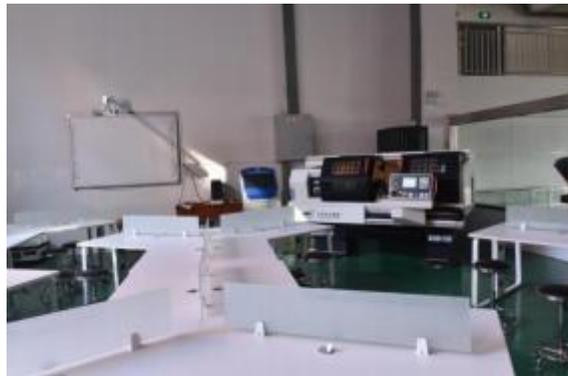


图 43 理实一体化教室

3.6 师资队伍建设

学校注重师资队伍建设，实施素质提升工程。一是严格把好教师入口关，加大高水平的“双师型”骨干教师和专业(学科)带头人高技能人才引进力度，向教学一线聚集高端、拔尖人才。为教学名师、专业(学科)带头人设立校内“名师工作室”，发挥专业领军型教师在创新高技能人才培养模式、专业建设、课程建设、带徒传技等方面的引领作用。目前，校内名师唐伟、黄磊明为省级名师胡必成工作室成员，2018 年获批成立省级巢杰等焊接技术高技能领军人才工作室。2020 年获批成立市级何海洋

钳工大师工作室。2021 年引进于洪明、陈志国等焊接专家。

二是为积极推进学校工作一体化人才培养模式，建立一支高水平一体化教师队伍，全面提升教育教学质量，依据《合肥机电学校一体化骨干教师评定办法》，经专家考核评定，2022年共评选专业带头人2人，课程负责人4人，骨干教师14人。

三是结合学校专业建设、教师队伍和教育教学工作的实际，着眼与教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良的师资队伍每年定期召开校本培训。2022年校本培训内容围绕1、如何当一名好教师;2、意识形态教育;3、班主任工作培训;4、一体化优秀案例分享;5、微课制作比赛;6、校企合作专题等。培训内容以一体化课改为导向，贴合教学需求，为老师们定制了一套结构清晰、内容详实的课改教程，为新学期的一体化教学做好充足准备。



图 44、45 校本培训

三是开展“新明·机电大讲堂”活动，先后邀请多名专家学者来校讲座，邀请全国著名职教专家黄景容教授把脉学院发展，邀请全国德育邀请省级职教专家周元清讲授学校管理，邀请中国职协学术委员、北京



市应用高级技工学校校长兼党委书记陈保峰讲授德育管理，邀请安徽省中职学校德育工作先进个人彭凌龄到校 讲授班主任管理经验，更新职教理念，提升教师专业知识。

四是提高教科研能力。成立教研室， 开展公开教学和听课评课活动，“汇报课”“普听课”“示范课”等校本教研活动； 组织参加校内外研修 培训、学术交流，组织参与学院学科项目建设，丰富教师教育理论知识等，进一步提升教师队伍教科研水平。

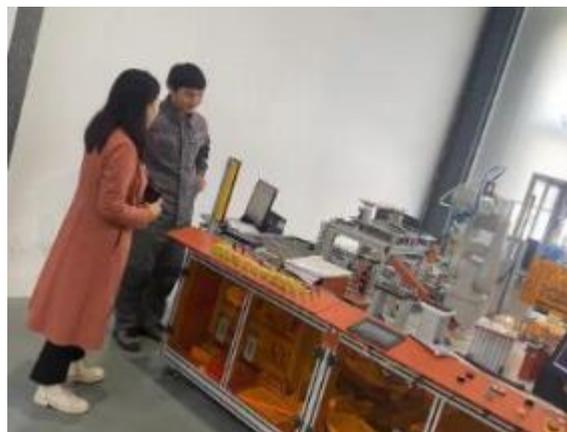


图 46 、图 47 走出去——跟岗学习



图 48、图 49 走出去——大赛集训



图 50 、图 51 系部教研活动

组织开展公开课、示范课，组织教师参加“三优比赛”、“教师职业能力大赛”等各级各类竞赛，组织开展各类培训，组织教师申报课题，组织教师进行校本教材编制等。参加三优比赛，力争学院教科研水平显著提高，教科研成绩有突破。

继续做好“走出去”、“引进来”。选派大赛师生到六安技师学院、汽车工业学校等兄弟院校进行交流学习，开阔眼界。邀请大赛裁判、技术专家等到校进行讲座、交流指导等，提升训练水平。

3.7. 校企双元育人

3.7.1 校企合作开展情况和效果

学校不断优化校企合作机制，共建校企双向介入，深度融合，互惠共利的长效机制，建设融教学、实习、生产为一体的产教结合教学体系，大力推进“工学一体化”教学，在产教结合平台上将“学校学习”与“工作

实践”结合起来，作为合肥市首批探索现代新型学徒制人才培养模式的学校，制订“招生即招工、招工即招生”“工学交替”“校企双师联合培养”的改革办法和具体措施。先后与合锻机床、安徽江汽、安徽叉车、日立建机、海尔集团、格力电器、联宝(合肥)等多家大中型企业公司保持密切联系，开展广泛合作。



图 52 哈工海渡见习



图 53 校企合作签约仪式

学校以专业带头人队伍建设和双师型教师培养为重点，借助工学结合 和校企合作平台，组织教师在校内进行技能集训或进驻企业进行实践锻炼，使教师教学能力与水平得到不断提升，有效提升了人才的培养质量， 学校成为一批大中型企业的重要合作伙伴，被认定为国家级合肥经济技术开发区人力资源输入基地、合肥市高技能人才培训基地。

3.7.2 “双元育人”

学校成立由企业技术人员、专家、学校管理人员和专业教师联合组成专业建设委员会，结合本行业和专业特点， 由学校和企业共同制定专业教学方案，教学内容与企业高度融合，实行“工学结合”的教学方式，融“教、



学、做”为一体，促进教师、学生与学校融入到企业文化氛围中。校企双方教师和管理者对学生共同指导、共同考核评价培训效果，形成了个性鲜明的高技能人才培训模式，提高人才培养的质量。

落实 1+X 证书制度相关工作，稳步推进 1+X 证书制度试点，组建“1+X”证书教学团队，试点期间组织教师积极参加各项培训，举办多次研讨会议，并做好考前集中培训等工作，目前已有八位教师取得相关证书。



图 49、50 新型学徒制培养

学校探索现代新型学徒制人才培养模式，制订“招生即招工、入企即入校、校企双师联合培养”的具体措施，企业可结合生产实际自主确定培养对象，采取“企校双制、工学一体”的培养双元培育模式，激发师徒主动性和积极性。一是学徒培养模式创新。改变传统的单一理论知识教学模式，实行“理实”结合，理论学时与实践学时的比例约为 4:6。理论分为线上线下教学模式，学员可以根据个人实际情况安排时间学习，并完成作业及任务。实践培训以“师带徒”的形式完成，师傅“手把手”带徒，使工作变学习，学习促工作。二是教学模式创新。根据企业生产线运行的实际情况，对新型学徒制培训课程内容及培训方式和时间进行了大量的调研、



准备与论证工作，反复磋商、对接，调整培训方案，经过最终整合制定了符合各工种人才区域培养计划。在保证工作和休息的基础上，参加培训活动，使学习具有灵活性和针对性。成效显著，受到企业一致好评。

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

学校在实行工学一体化教学课程改革工作。产教融合是工学一体化课改工作中的一项重要组成部分。校企合作，推进教育模式改革；产学研深度融合，为企业培养更多能工巧匠，2022年为企业输送243人，为学生提供优质就业的前提下，也为企业解决了用工需求。

学校在稳定学历教育办学规模的同时，利用雄厚的师资力量和现代化的教学设施，充分发挥“高技能人才培训基地”、“创业培训基地”资质优势，积极开展各类职业技能培训、鉴定考证等业务，与企业合作开展高技能人才与新技术培训，以促进周边企业职工岗位技能提升，促进地区充分就业和再就业，促进农民工就业技能提高，2022年度完成各类企业培训和职业技能鉴定等业务近2000人次，为促进区域经济的发展发挥了积极的作用。

。



图 52 荣获职业技能等级评价工作先进单位

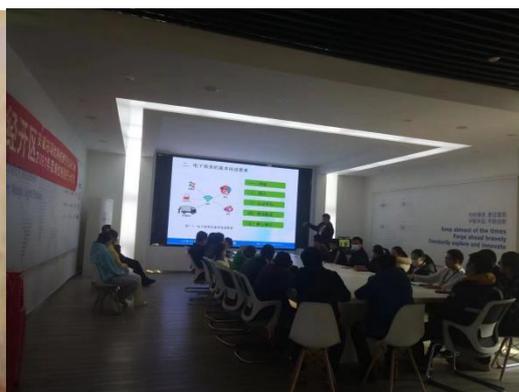


图 53 企业技能提升培训

4.2 服务地方发展

发挥传统培训鉴定项目的品牌效应，适时拓展培训鉴定服务领域，成功申报职业技能等级试点电力电气设备安装工、计算机程序设计员、电子商务师、营养配餐员 4 个工种，积极申报 1+X 证书制度试点、行业协会考点(计算机外部设备装调员)、退伍军人培训基地项目等。创新开展新形势下“技能培训、技能鉴定、创业培训、继续教育、人事考试”等业务。全年承接 2022 年度二级建造师等人事考试五场，约 5000 人次。

表 4 2020-2021 社会服务一览表(承接考试服务类)

序号	承办服务项目	时间	参考人数	地点
1	二级建造师执业资格考试	6月11-12日	900	学校
2	专业技术(管理)人员笔试	2020.8.27日	200	学校
3	全国勘察设计注册工程师执业资格考试	11月5-6日	1200	学校
4	一级建造师资格考试	11月19-20日	1500	学校
5	中级注册安全工程师考试	11月26-27日	1300	学校



4.3 服务乡村振兴

产教融合、助力乡村振兴，学校参与企业技术创新和研发，参与美好乡村、成效显著。主干专业建设带动本校其他专业的建设与发展；对口支援本地区 1 所职业学校，效果良好。

4.4 服务社区

学校积极相应政府与街道办事处的号召，开展了形式多样的服务进社区活动，2022年3月护理系师生志愿者走进始信社区看望慰问孤寡老人，利用自己的专业特长为老年人普及老年护理知识，志愿者们为老人们打扫卫生，整理房间，他们与老人们亲切交谈、拉家常，询问老人的生活和身体状况，博得了老人们阵阵热烈的掌声，整个社区都充满了欢声笑语。党员、入党积极分子、学生干部等组成的30多人志愿者服务队在新年居民区党委、团委带领下进入新年新村小区，开展清理卫生死角、打造干净社区活动。志愿者们发扬不怕苦、不怕脏、不怕累、学雷锋我当先的精神，经过2个多小时的奋战，彻底清除了“牛皮癣”、白色垃圾、装修垃圾等，让小区焕然一新。

4.5 服务防疫

根据疫情防控布署，强化特殊时期校园安全，升级安保措施，层层签订校园安全管理责任状，两点一线承诺书，同心协力控疫情，保障师生员工生命安全。坚决落实打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和疫情防控工作要求，成立学校疫情防控领导小组，落实疫情防控体系，严格落实防控防护措施、健康监测、督促学生每日健康校园打卡、落实特殊时期学生管理，家校共育，确保了学生分批安全返校复学工作。各部门各负其责，通



力合作，确保了疫情防控常态化情况下，校园防控工作扎实到位，保障了广大师生员工生命安全和身体健康。



5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

2022春学期享受免学费人数1510人，免学费金额金近22万元；享受助学金396人，助学金39余万元。

2021秋学期享受免学费人数1537人，免学费金额金22余万元；享受助学金403人，助学金40余万元，享受奖学金21人，奖学金44000元。

5.2 地方政策落实

2022年学校全体教职工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“办好人民满意的职业教育”为使命，紧紧围绕立德树人根本任务，不断提高人才培养质量和内涵发展水平，学校从坚持党的全面领导，落实“立德树人”根本任务、加强社会培训，开展多形式继续教育、抓好政策落实，用好专项经费、加强安全教育，始终把安全工作放在首位等，推动学校高质量发展。

5.3 学校治理

学校强化党支部领导学校发展方向，坚持党组织领导下的校长负责制，通过教职工代表大会提交审议章程，定期召开校长办公会，每周召开教师例会，审议学校重大工作，保证公开透明，学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为全校服务的服务模式，把服

务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素，不断完善各职能部门和各系部的考核办法，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

学校进一步落实和扩大办学自主权。调整优化学科专业，办出特色；发挥各类人才的积极性、创造性；以科学高效的管理机制，民主管理的决策机制，规范有序的运行机制，坚持依法治校，推进学校长足发展。为切实加强课堂教学管理，规范教师上课行为，提升教师教学能力，提高教育教学质量，学校成立教学督导委员会，继续开展“推门听课”常规教研活动。常态化教学督导工作成效初显。“推门听课”及时地掌握一线教师课堂教学动态，发现教师课堂教学中存在的困惑和普遍问题，让教师找准了自己在日常教学中存在的不足，并明确了努力的方向。教学督导员加强与授课教师的沟通交流，对于课堂管理差、课堂出现问题多的教师要重点关注，让全体教师都能拓宽教学思路、提高教学能力，同时进一步转变了教学观念，切实提高课堂教学效率。学校将坚持不懈地推行“推门听课”教学督导常态化工作，督促教师规范课堂教学，重视课堂管理，夯实课堂常规，进一步提高教学质量。

6. 面临挑战

挑战1：学校将坚定不移地推行准军事化管理，推进准军事化管理任重而道远，学校全体教职工需要齐心协力，率先垂范，带领学生从内务、到出操和队列等以准军事化标准要求自己，扎实推进准军事化管理。

挑战2：为优化课程资源建设，教师队伍建设，进一步推进一体化教学改革，全面提升教学质量。



挑战3：校企合作的体制需要进一步创新，企业全面参与学校专业建设的制度有待完善，学生实习过程管理有待加强。

下一步我们应把握职教改革发展新机遇，进一步深入贯彻国家、省、市职教精神，在上级主管部门的正确领导和大力支持下，进一步树立学校的发展意识、质量意识、创新意识，坚定不移地推行准军事化管理，一体化教学改革，进一步加强学校文化建设，大力推进产教融合。以服务区域经济建设与社会发展为方向，以创建优质职业院校为目标，打造以中职教育为主体，中、高职教育有效衔接，集人才培养、社会化培训与技能鉴定、产教结合、就业服务为一体的综合性职业教育培训基地，依托市场，服务社会，不断提升人才培养质量和办学水平，争创“市内一流、省内示范、国内知名”的优质品牌职校。